ANYKŠČIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS
TARYBA

SPRENDIMAS
DĖL PRITARIMO ANYKŠČIŲ R. KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VADOVO 2017 METŲ ATASKAITAI

2018 m. kovo 29 d. Nr. 1-TS-99
Anykščiai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu ir Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 59 straipsnio 7 dalies 5 punktu, Anykščių rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento, patvirtinto Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 26 d. sprendimu Nr. 1-TS-88 „Dėl Anykščių rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento patvirtinimo“, 311 ir 312 punktais, Anykščių rajono savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

Pritarti Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro vadovo 2017 metų ataskaitai (pridedama).

Meras Kęstutis Tubis

_____

PRITARTA
Anykščių rajono savivaldybės tarybos
2018 m. kovo 29 d. sprendimu Nr. 1-TS-99

ANYKŠČIŲ R. KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO VADOVO 2017 METŲ ATASKAITA

I SKYRIUS
PERSONALO IR FINANSŲ VALDYMAS

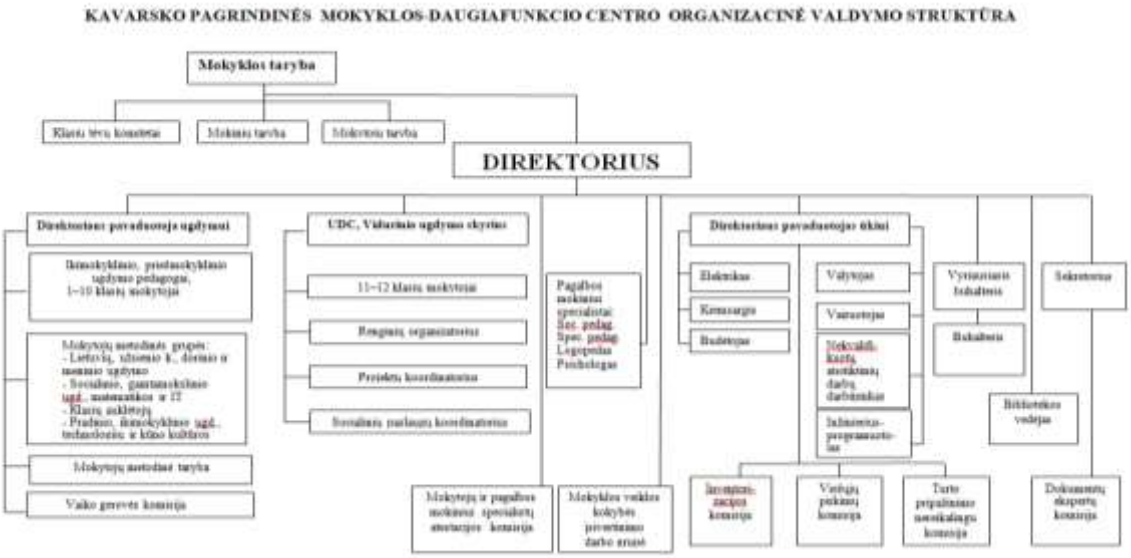
Kavarsko pagrindinėje mokykloje-daugiafunkciame centre (toliau – mokykla-centras) dirbo 36 pedagoginis darbuotojas, iš jų 26 – pagal pagrindinių, 7 – pagal ne pagrindinių pareigų darbo sutartis. Mokytojų kvalifikacija: 1 mokytojas įgijęs mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 18 – mokytojų metodininkų kvalifikacines kategorijas, 14 – vyresniojo mokytojo, 3 – mokytojo kvalifikacines kategorijas.

Pagalbą mokiniams teikė 4 pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas.

Mokyklos-centro direktorė – Loreta Daugėlienė, vadybinis stažas 1 metai 3 mėnesiai, neatestuota.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui – vadybinis stažas 8 metai, III vadybos kvalifikacinė kategorija.

Mokyklos-centro valdymo struktūra



Mokykloje-centre pareigybių skaičius – 28,35: 3 – vadovai ir pavaduotojai, 1 – vyr. buhalteris, 10,85 – specialistai, 2,25 – kvalifikuoti darbininkai, 11,25 – darbininkai. Laisvų pareigybių nebuvo.

Darbuotojų kaita: 1 nepedagoginis darbuotojas atleistas, 1 nepedagoginis darbuotojas išėjo į pensiją, 2 nepedagoginiai darbuotojai priimti, 3 pedagoginiai darbuotojai išėjo, 3 pedagoginiai darbuotojai priimti.

Darbuotojų skatinimui taikiau skatinimo priemones: padėka (žodžiu, raštu), pasveikinimai jubiliejaus proga. Pedagogų paskatinimui (esant mokos fondo ekonomijai) mokslo metų pabaigoje išmokamos priemokos. 2017 m. padėka raštu paskatinti 2 darbuotojai.

Per biudžetinius metus 4 nepedagoginiai darbuotojai tobulino kvalifikaciją seminaruose. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam nepedagoginiam darbuotojui – 12,0. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam mokytojui – 22,0. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam vadovui – 103,5.

Mokyklos-centro vadovaujančių darbuotojų metų atlyginimų vidurkis – 10262 Eur, darbuotojų metų atlyginimų vidurkis – 5734 Eur.

II SKYRIUS
TURTO VALDYMAS

Mokyklos-centro patikėjimo teise valdomo turto plotas – 4461,95 kv. m., išnuomoto turto plotas – 270 kv.m. Nuomos tipo sutarčių – 2.

Faktinių mokyklos-centro nekilnojamo turto, valdomo patikėjimo teise ar panaudos pagrindais, arba išnuomoto turto ploto ūkinę priežiūrą užtikrinančių paslaugų kaina 13215 Eur per metus. Už valgyklos nuomą per metus mokykla-centras gavo 1300 Eur.

Pagal Švietimo skyriaus rekomendacijas vienas pirmosios pagalbos rinkinys įrengtas kūno kultūros kabinete, priešmokyklinio ugdymo grupė perkelta į erdvesnes patalpas, prie įėjimo į mokyklą-centrą suklijuotos plytelės, užtikrinama švara.

III SKYRIUS
DOKUMENTŲ VALDYMAS

Buhalterinių dokumentų tvarkymui naudojamos FINAS, FinNet, VSAKIS, FINALGA programos.

Per metus gauta ir užregistruota 459 dokumentai, išsiųsta – 354. Direktoriaus įsakymų veikos organizavimo klausimais – 112, mokinių klausimais – 142, personalo klausimais – 128, atostogų ir komandiruočių klausimais – 127.

Dokumentų, pasirašytų saugiu elektroniniu parašu buvo 145.

IV SKYRIUS
VIEŠŲJŲ PIRKIMŲ ORGANIZAVIMAS

Mokykloje-centre per biudžetinius metus vykdytų viešųjų prekių, paslaugų ir darbų pirkimų skaičius – 231 (pokytis su praėjusiais metais yra +16), jų vertė 89700 Eur (pokytis su praėjusiais metais yra +4100).

Per CPV IS viešieji pirkimai nevykdyti.

Sudaryta 42 viešųjų pirkimų sutarčių (pokytis su praėjusiais metais +24), kurių vertė – 89700 Eur (pokytis su praėjusiais metais +4100).

V SKYRIUS
INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ IR VIDAUS ADMINISTRAVIMO INFORMACINIŲ SISTEMŲ VALDYMAS

Naudojamų informacinių sistemų skaičius – 11. Mokykloje-centre naudojamos laidinis ir nelaidiniai tinklai, ryšio paslaugas teikia LITNET tinklas. Veikia išorinės informacinės paslaugos: el. dienyno Tamo sistema, mokinių ir pedagogų duomenų registrai, NEC sistema, KELTAS, ŠVIS, Eksitonas, IQES online. Bankų pavedimai, mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant FINAS ir FINALGA sistemas.

Kompiuterinių darbo vietų skaičius – 71.

Naudojamo internetinio ryšio sparta – 35 Mb/s, internetinio ryšio išlaidos per metus – 330 Eur.

Kompiuterių įsigijimo išlaidos – 7879,56 Eur.

Per biudžetinius metus patvirtintos faktinės kompiuterių, informacinių sistemų tvarkymo ir priežiūros išlaidos – 2492 Eur (Saugos bendrovės UAB „Šerifai“ paslaugos per metus kainavo 695 Eur, FinNet – 715 Eur, UAB „Tavo mokykla“, „Dienyno“ naudojimo ir priežiūros paslaugos – 210 Eur, UAB Sinkevičiūtė-Vogel (spausdintuvų, kompiuterių remonto ir aptarnavimo) – 872 Eur).

VI SKYRIUS
PROGRAMŲ IR PROJEKTŲ VALDYMAS

Priešmokyklinio amžiaus vaikai ugdomi mokyklos-centro priešmokyklinio ugdymo grupėje.

Naujos neformaliojo ugdymo programos: „Išmanieji robotukai“ 1–4 kl., „Keramikų kūrybinės dirbtuvės“ 1–4 kl., „Mažieji žurnalistai“ 4 kl., Folkloro grupė „Cimbučiai“ 1–4 kl., „Kulinarijos studija“ 5–10 kl., Šokių studija „Asorti“ 9–10 kl., „Keramikų kūrybinės dirbtuvės“ 5–7 kl., skaitovų ir renginių vedėjų būrelis „Gražių žodžių kraitė“ 5–10 kl.

Įgyvendintas mokyklos-centro vaikų žaidimų aikštelės įrengimo projektas.

Mokykloje-centre buvo vykdomas projektas „Atraskime savo gabumų takelį“, finansuojamas pagal Anykščių rajono savivaldybės strateginio 2017–2019 metų veiklos plano priemonę 6.1.2.06. (Gabių vaikų užimtumo didinimas).

Mokykla-centras dalyvauja projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.

Mokykla-centras kartu su Kavarsko miesto biblioteka dalyvauja tarptautiniame projekte „50 mokyklų“, kurio organizatoriai – tarptautinis litvakų fotografijos centras (10–12 klasių mokiniai).

Socialinis projektas „Dalinkimės Šv. Kalėdų džiaugsmu“ (1–12 klasių mokiniai), projektas „Esu bendruomenės narys“ II dalis (7–12 klasių mokiniai), „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta Sausio 13-ajai (mokyklos ir seniūnijos bendruomenė), „Tegul nelieka užmirštų kapų“, „Kavarsko partizanų kapavietės“ (5–12 klasių mokiniai), Meduolio diena (1–5 klasių mokiniai ir seniūnijos bendruomenė), edukacinis projektas „Ateities mokslininkai“ (9–12 klasių mokiniai, UAB „Renerga“), mokiniai dalyvauja krašto apsaugos savanorių veikloje.

Mokyklos-centro mokiniai dalyvavo: savivaldos dienose seniūnijoje, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimo mokyklos ir seniūnijos bendruomenės organizuotuose renginiuose, poezijos vakaro Joninių proga programoje Kavarske, adventinėje susikaupimo popietėje ir kt.

Papildomų lėšų suma yra 1249 Eur (2 proc. GPM), 0,25 proc. nuo Savivaldybės biudžeto skirtų asignavimų.

Informacija viešinama per mokyklos internetinę svetainę https://kavarskas.anyksciai.lm.lt/, socialinio tinklo facebook mokyklos profilį, vietinę spaudą, seniūnijos skelbimų lentą, Tamo dienyną, elektroniniu paštu kavarsko.pagrindinė@gmail.com, tėvų susirinkimų metu.

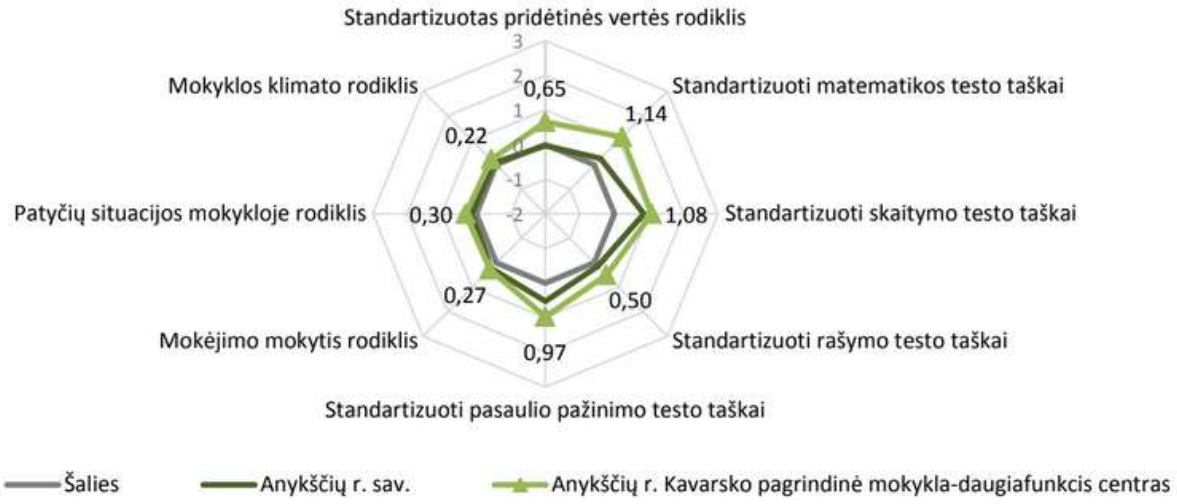
Mokykla-centras dalyvauja įvairiuose seniūnijos renginiuose, akcijose, Švietimo skyriaus renginiuose.

VII SKYRIUS
ĮSTAIGOS VADOVO VEIKLA

Mokinių akademinių pasiekimų pažanga: bendras mokyklos pažangumas 97,93 proc., 1–4 klasių – 98,25 proc., 5–8 klasių – 98,44 proc., 9–10 klasių – 95,83 proc. (2016–2017 m. m. metiniai įvertinimai). Lyginant su 2015–2016 m.m. 1–4 klasių mokinių bendras pažangumas 0,15 proc. sumažėjo, 5–8 klasių mokinių bendras pažangumas 1,56 proc. sumažėjo (kokybinis pažangumas padidėjo 3,98 proc.), 9–10 klasių mokinių bendras pažangumas sumažėjo 4,17 proc. (kokybinis pažangumas padidėjo 4,17 proc.).

Standartizuotų testų rezultatai (4, 6 ir 8 klasės, 1–3 diagramos):

1 diagrama. Standartizuotų testų 4 klasės rezultatai

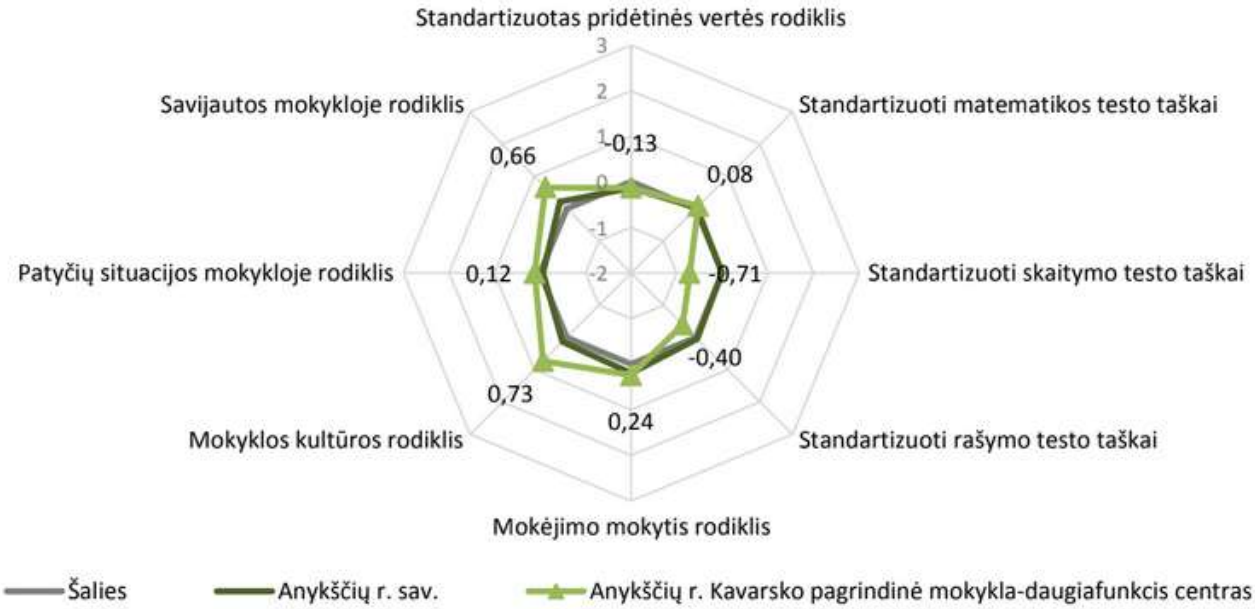


4 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai parodė, kad mūsų mokyklos-centro mokiniams patyčių situacijos mokykloje, standartizuoti matematikos testo taškai, standartizuoti skaitymo testo taškai, standartizuoti rašymo testo taškai ir standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai yra didesni lyginant su rajono ir su šalies rodikliais. Lyginant su 2016 m. rodikliais standartizuoti matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo testų taškai padidėjo 0,04–0,68 taško.

Silpniausios sritys – mokėjimas mokytis ir mokyklos klimatas.

Standartizuotos pridėtinės vertės rodiklis yra 0,65, t.y. didesnis lyginant ir su rajono, ir su šalies rodikliais.

2 diagrama. Standartizuotų testų 6 klasės rezultatai

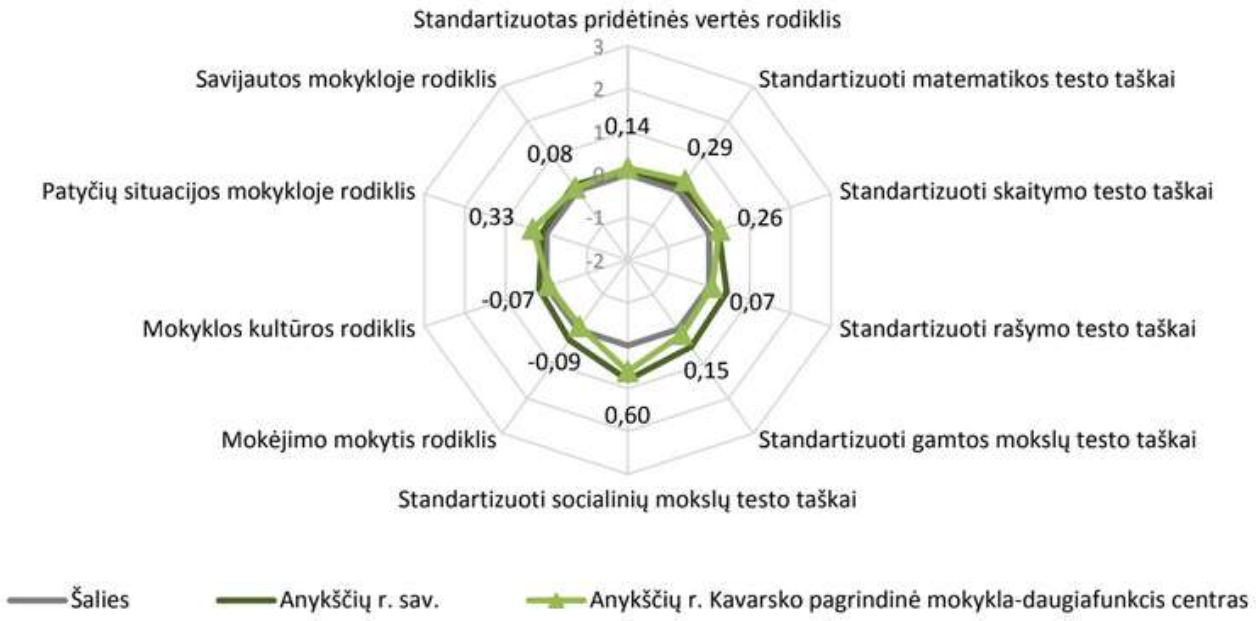


6 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai parodė, kad šios klasės mokinių silpniausios sritys – skaitymo ir rašymo testų rezultatai.

Mokinių savijautos rodiklis yra didesnis lyginant ir su rajono, ir su šalies rodikliais.

Standartizuotų matematikos testų rodiklis yra truputį didesnis lyginant ir su rajono, ir su šalies rodikliais. Standartizuotos pridėtinės vertės rodiklis yra -0,13, t.y. mažesnis lyginant ir su rajono, ir su šalies rodikliais.

3 diagrama. Standartizuotų testų 8 klasės rezultatai

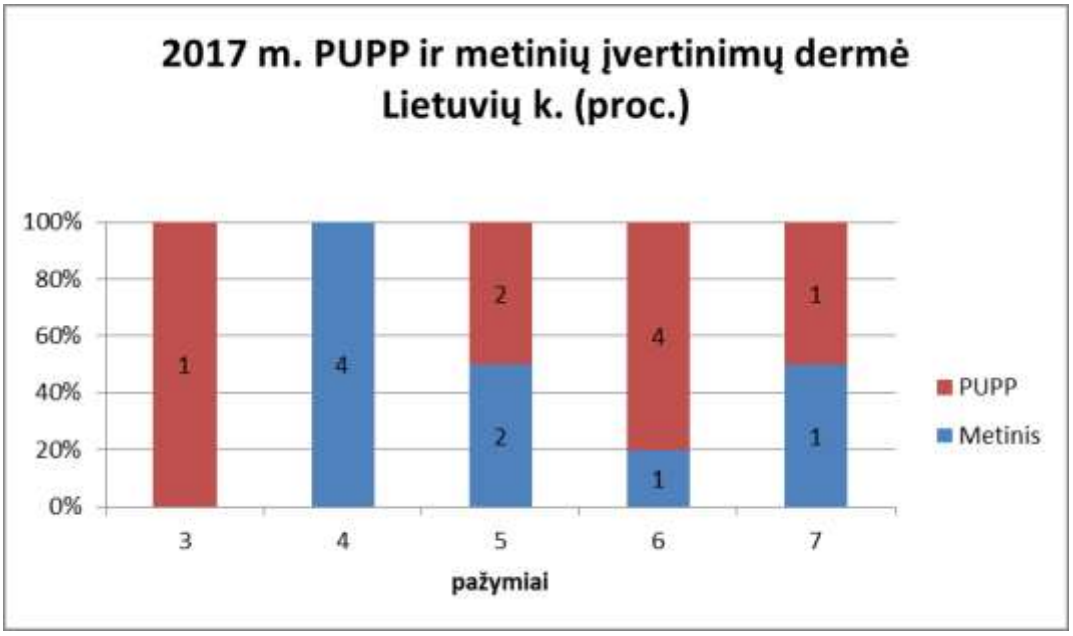


8 klasės mokinių standartizuotų testų rezultatai parodė, kad šios klasės mokinių stipriausia sritis – mokėjimo mokytis, standartizuotų taškų nuokrypis yra -0,09. Tai reiškia, kad mokėjimo mokytis sritis yra mažesnė lyginant ir rajono, ir šalies vidurkį. Lyginant su 2016 m. rodikliais standartizuoti skaitymo, rašymo, matematikos, gamtos mokslų ir socialinių mokslų testų taškai padidėjo 0,26–1,19.

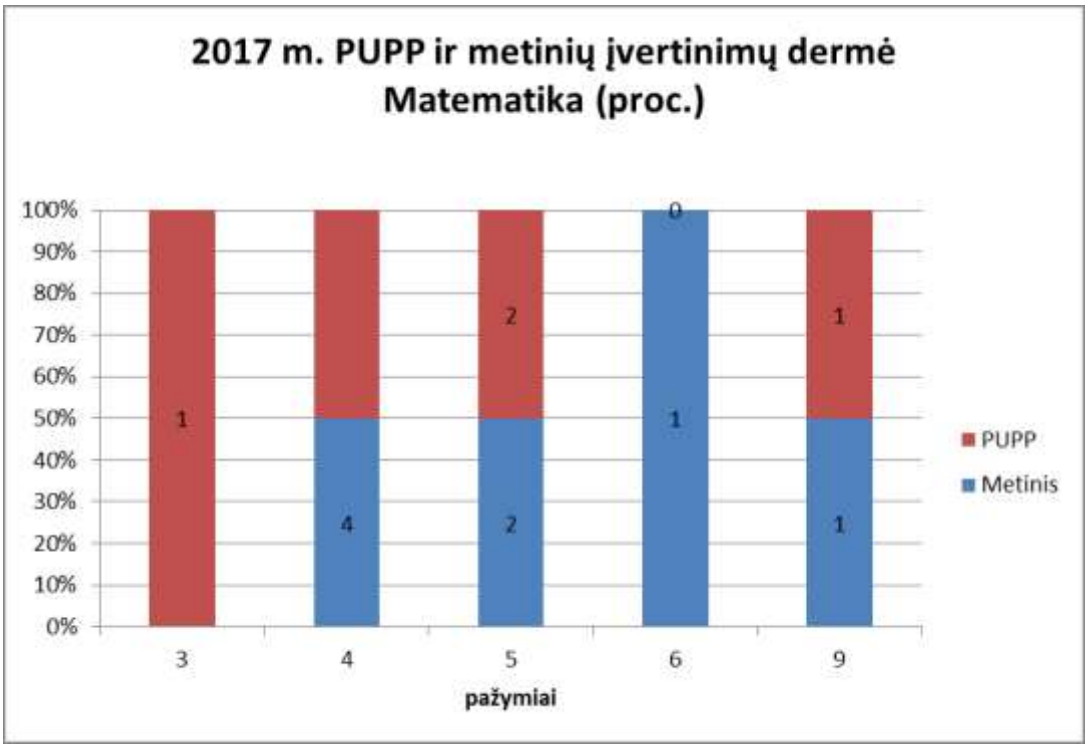
Mokinių savijautos rodiklis yra aukštesnis už rajono ir šalies vidurkį.

PUPP rezultatų ir metinių įvertinimų dermė pagal pasiekimų lygmenis (4–7 diagramos):

4 diagrama. Lietuvių kalbos rezultatai



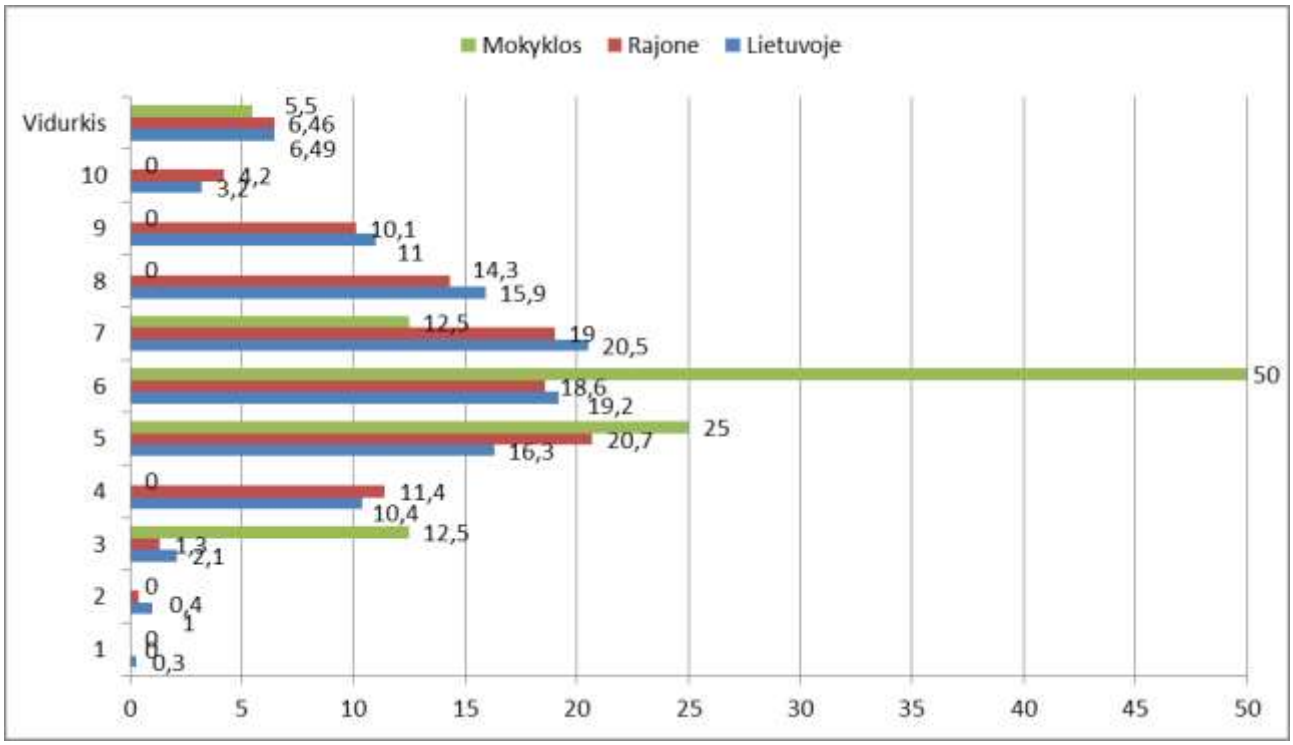
5 diagrama. Matematikos rezultatai



2017 m. PUPP rezultatų analizė

Lietuvių kalba (proc.)

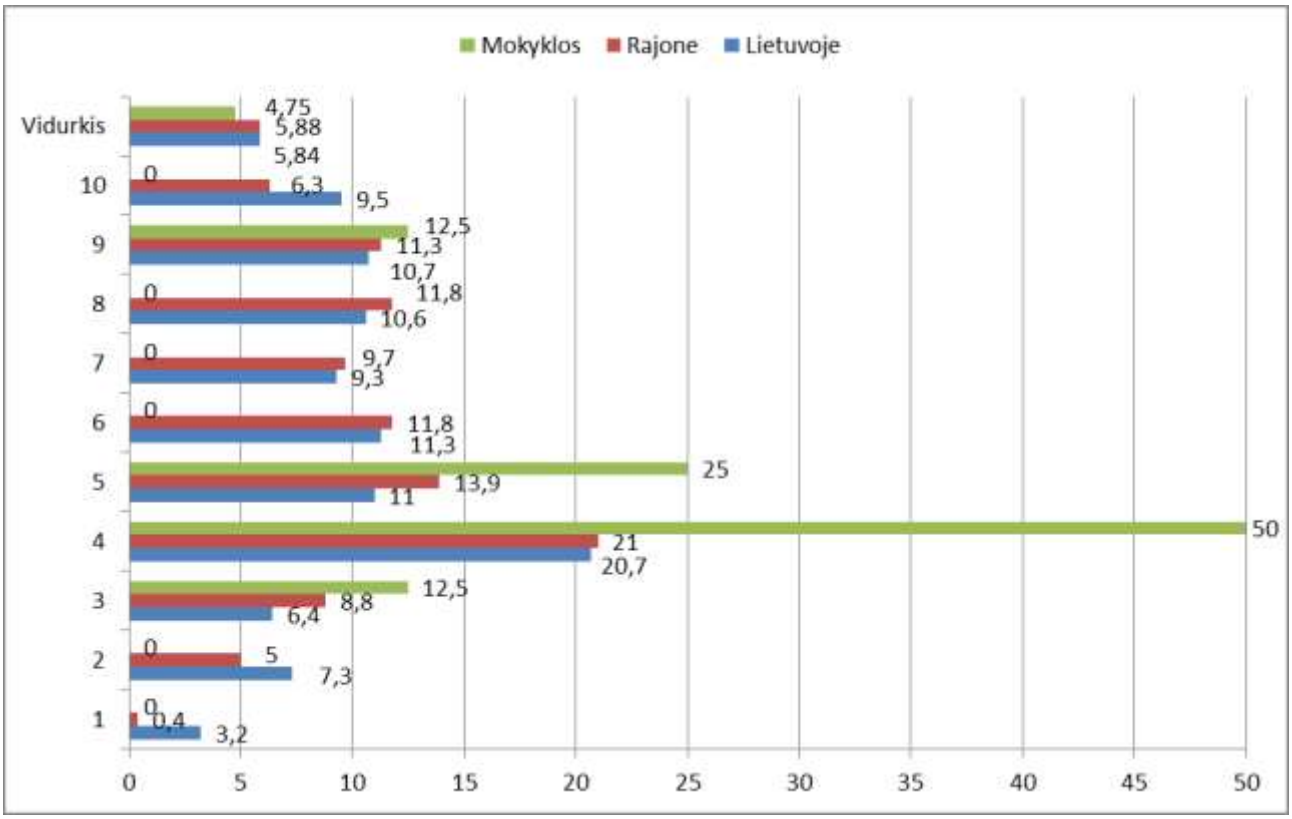
6 diagrama. Lietuvių kalbos rezultatų palyginimas



2017 m. PUPP rezultatų analizė

Matematika (proc.)

7 diagrama. Matematikos rezultatų palyginimas



Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimų (pasiekimų lygmenimis) dermė su metiniais įvertinimais:

1 lentelė. PUPP dermė su metiniais įvertinimais (procentais)

Dalykas	PUPP įvertinimų, atitikusių metinius įvertinimus, dalis	PUPP įvertinimų, nuo metinių įvertinimų besiskiriančių ne daugiau kaip 1 balu, dalis
Lietuvių kalba	25 proc.	75 proc.
Matematika	62,5 proc.	100 proc.
Bendras įvertinimas	73,75 proc.	87,5 proc.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimų (pasiekimų lygmenimis) dermė su metiniais įvertinimais:

2 lentelė. PUPP ir metinių įvertinimų pagal pasiekimų lygmenis

Pasiekimų lygmenys	Lietuvių kalba				Matematika			
	Metinis		PUPP		Metinis		PUPP	
	Mokinių skaič.	Dalis, proc.	Mokinių skaič.	Dalis, proc.	Mokinių skaič.	Dalis, proc.	Mokinių skaič.	Dalis, proc.
Aukštesnysis	0	0	0	0	1	12,5	1	12,5
Pagrindinis	2	25	5	62,5	1	12,5	0	0
Patenkinamas	6	75	2	25	6	75	6	75
Nepatenkinamas	0	0	1	12,5	0	0	1	12,5

PUPP dalyvavo visi 10 klasės mokiniai. Puikiai, labai gerai ir gerai įvertintų mokinių skaičius: matematikos – 12,5 proc., lietuvių kalbos – net 62,5 proc.

Praėjusius mokslo metus 1–4 klasių mokiniai, išskyrus vieną, padarė pažangą. Mokslo metų pradžioje/pabaigoje mokiniai mokėsi taip: aukštesniuoju lygmeniu 4 proc./7 proc.; pagrindiniu lygmeniu 39 proc./39 proc.; patenkinamu lygmeniu 54 proc./52 proc.; nepatenkinamu lygmeniu 3 proc./2 proc. Per mokslo metus buvo pastebėta ugdymosi pažanga. Rezultatai, lyginant mokslo metų pradžią ir pabaigą: mokinių, pasiekiančių aukštesnįjį lygmenį dalis pakito 3 proc., mokinių pasiekiančių pagrindinį lygmenį dalis nepakito; mokinių pasiekiančių patenkinamą lygmenį sumažėjo 2 proc.

5–8 klasių mokinių pasiekimai per mokslo metus kito taip: aukštesniuoju lygmeniu mokėsi 2 proc. mokslo metų pradžioje ir 5 proc. mokslo metų pabaigoje; pagrindiniu lygmeniu mokėsi 22 proc. mokslo metų pradžioje ir pabaigoje; patenkinamu lygmeniu mokslo metų pradžioje ir pabaigoje – 71 proc./71 proc.; nepatenkinamu lygmeniu – 5 proc./2 proc.

9–10 klasių mokinių pasiekimai mokslo metų pradžioje/pabaigoje buvo: pagrindinis lygmuo – 8 proc./17 proc.; patenkinamas lygmuo – 56 proc./79 proc.; nepatenkinamas lygmuo – 36 proc./4 proc.

Priešmokyklinio ugdymo programą baigusių mokinių, brandžių pradiniam ugdymui dalis – 100 proc.

Pradinį išsilavinimą įgijo 92,86 proc. mokinių. 7,14 proc. mokinių buvo ugdoma pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą.

Pagrindinį išsilavinimą įgijo 100 proc. mokinių.

Kokybinis mokyklos pažangumas – 32,41 proc., 1–4 klasių mokinių kokybinis pažangumas sumažėjo 8,36 proc., 5–10 klasių mokinių padidėjo 4,17 proc.

Vadovaudama ugdymo procesui, sistemingai tyriau ugdymo proceso vyksmą, po kiekvieno trimestro rengiau mokinių ugdymo(si) pasiekimų analizę, kurios pagrindu buvo koreguojamas ugdymo procesas. Ugdymo proceso tobulinimo pagrindine kryptimi buvo pasirinktas ugdomosios veiklos formų tobulinimas.

Siekiant išsiaiškinti vedamų pamokų kokybę, kaip efektyviai išnaudojamas laikas, kokie mokymo metodai taikomi, kaip vertinama, kaip bendraujama, inicijavau atlikti tyrimus „Mokytojų apklausa apie mokyklos ir mokymo kokybę“ ir „Mokinių apklausa apie mokyklos ir mokymo kokybę“ (5–12 kl.). Jo metu atlikta mokinių ir mokytojų apklausa apie pamokos kokybę, išanalizuoti gauti rezultatai, pateikti pasiūlymai mokyklos tarybai, metodinei tarybai, metodinėms grupėms dėl veiklos planavimo ir organizavimo. Taip pat buvo inicijuotas „2016–2017 m. m. giluminis mokyklos įsivertinimas“, kurios metu mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė išanalizavo geriausiai įvertintus rodiklius (ugdymo(si) tikslai, orientavimasis į mokinių poreikius, nuolatinis profesinis tobulėjimas) ir blogiausiai įvertintus rodiklius (mokymasis virtualioje aplinkoje, įranga ir priemonės ir mokymasis ne mokykloje) bei mokytojų tarybos posėdžio metu pateikė rekomendacijas, kaip tobulinti ugdymo procesą.

Siekdama užsibrėžto strateginio tikslo stiprinti ugdymo proceso individualizavimą, stebiu, kad kiekvieno mokinio daroma pažanga būtų lyginama su ankstesniais pasiekimais, nustatomas lygis pagal standartus. Sistemingai nustatomos veiklos, turinys, mokymosi tempas ir poreikis. Skirtos 6 papildomos pamokos mokinių poreikiams tenkinti (1–4 klasėse – 1 pamoka kūno kultūrai, 6 klasėje – 1 pamoka lietuvių kalbai ir literatūrai, 5 klasėje – 2 pamokos užsienio kalbai, 9 klasei – 1 pamoka lietuvių kalbai ir literatūrai, 1 pamoka matematikai), kiekvienam mokiniui suteikta galimybė pagal poreikį gauti individualias konsultacijas mokykloje-centre, pamokoje naudojami šiuolaikiniai mokymo metodai, vedamos interaktyvios, integruotos pamokos, pamokos ne klasėje, ne mokykloje-centre, siekiama edukacinių erdvių įvairovės.

Inicijuoju ir sudarau sąlygas aktyviam mokinių dalyvavimui konkursuose, projektuose, olimpiadose, konferencijose, stovyklose, žygiuose (1 mokinys dalyvavo respublikinėje matematikos olimpiadoje, 17 mokinių – „Atraskime savo gabumų takelį“ projekte, 3 mokiniai skaitė pranešimus bendrojo lavinimo mokyklų 7–12 klasių integruotoje tikybos-dailės-geografijos

konferencijoje Vilniaus Radvilų gimnazijoje, 18 mokinių dalyvauja tarptautiniame projekte „50 mokyklų“, 5 mokiniai – UAB „Renerga“ edukaciniame projekte „Ateities mokslininkai“, 32 mokiniai – „Katalikų Šalpos“ remiamame projekte „Esu bendruomenės narys“ II dalis, 6 mokiniai – UAB „Renerga“ vasaros stovykloje „Ateities mokslininkai: pasaulis teatro scenoje“, 60 mokinių – respublikiniame konkurse „Olympis“; 51 mokinys – matematikos konkurse „Kengūra 2017“, 20 mokinių – žygyje dviračiais palei Variaus upelį Anykščių regioniniame parke, 64 mokiniai – 7–8 klasių ir 9–10 klasių protmūšiuose ir kt.).

Organizuoju pasitarimus, kurių metu su mokyklos-centro specialistais, mokytojais aptariame būdus, kaip siekti geresnių rezultatų siekiant individualios mokinio pažangos. Rezultatyvus pagalbos mokiniui specialistų darbas, tikslingas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti pamokų panaudojimas gerino ugdymo kokybę.

Mokinių kitų pasiekimų pažanga

Skatinu mokinius kuo gausiau dalyvauti neformaliajame švietime: darau mokinių apklausas, stebiu užsiėmimus, organizuoju neformaliojo švietimo būrelių pristatymus mokiniams. Neformaliajame švietime mokykloje dalyvavo 83,12 proc. mokinių.

Mokiniai dalyvavo 124 savivaldybės, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kituose renginiuose.

Savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos 37 prizinės vietos.

Šalies lygmens konkursuose pelnytos 47 prizinės vietos.

Savivaldybės lygmens dalykinėse olimpiadose pelnyta 18 prizinių vietų.

Savivaldybės lygmens varžybose laimėtos 6 prizinės vietos.

Šalies lygmens olimpiadose, varžybose nepelnyta prizinių vietų.

Skatinu mokinius dalyvauti internetiniuose respublikiniuose konkursuose „Olympis“, kalbų Kengūroje, „Matmintinis“, „Matematikos ekspertas“ ir kt.

Pamokos kokybės pažanga

Organizuoju pamokų stebėseną.

Administracijos vidutinis stebėtų ir vertintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokytojui – 2,0.

Administracijos vidutinis stebėtų ir vertintų kitų pedagoginių darbuotojų (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, klasių auklėtojų it kt.) veiklų skaičius, tenkantis viena pedagoginiam darbuotojui – 1.

Netradicinėse aplinkose pravestos 36 pamokos.

Pravestos 32 integruotos pamokos.

Dominuojantys stebėtų pamokų aspektai:

stiprieji – geras mikroklimatas, nuoširdus bendravimas, bendradarbiavimas, dėmesys ir

pagalba kiekvienam mokiniui, jo pažangai;

tobulintini – ugdymo(si) organizavimo įvairovė, savivaldumas mokantis, bendradarbiavimo strategijų taikymas.

Gera pamokos struktūra, pamokos tikslų ir uždavinių formulavimas ir efektyvus įgyvendinimas, metodų ir priemonių panaudojimas pamokos uždaviniams įgyvendinti skatina mokinių pažangą.

Išskirtinės mokyklos-centro patirtys, sėkmės – santykiai ir mokinių savijauta bei veiklos, įvykiai ir nuotykiai yra stiprieji mokyklos veiklos aspektai.

Organizavau kartu su metodine taryba mokytojams diskusiją „Geros pamokos receptas“, kurios metu nutarta daugiau pamokų vesti netradicinėse aplinkose, integruoti įvairių dalykų pamokas bei dalintis gerąja patirtimi. Lapkričio mėn. kartu su metodine taryba organizavau mini konferenciją „Gera mokykla – atvira pokyčiams ir kaitai“. Jos metu gilinomės į bendruosius kalbos reikalavimus mokykloje, aptarėme PUPP patikros rezultatus, penktokų adaptaciją, nagrinėjome ir aptarėme geros mokyklos koncepciją. Skatinau mokytojus tobulinti kvalifikaciją pamokos vadybos tobulinimo srityje ir ugdant mokinių lyderystę, inicijavau projektą „Kolega – kolegai“.

Mokinių vertybinių nuostatų, pilietiškumo ūgties pažanga

Mokykloje-centre vyko 21 renginys.

Renginiuose dalyvavo 100 proc. mokinių.

Mokykla-centras parengė ir įgyvendino 20 projektų.

Mokykla-centras vykdė 4 šalies projektus.

Projektuose dalyvavo 100 proc. mokinių.

Įgyvendinant iškeltus metinės veiklos ugdomuosius tikslus, mokykloje-centre organizavau planuotus renginius, šventes, projektus: socialinis projektas „Dalinkimės Šv. Kalėdų džiaugsmu“, projektas „Esu bendruomenės narys“ II dalis (7–12 klasių mokiniai), „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta Sausio 13-ajai (mokyklos ir seniūnijos bendruomenė), „Su gimtadieniu, Lietuva“ – renginiai Kovo 11-ajai paminėti (mokyklos ir seniūnijos bendruomenė), „Tegul nelieka užmirštų kapų“ (5–12 klasių mokiniai), Meduolio diena (1–5 klasių mokiniai ir seniūnijos bendruomenė), projektas-akcija „Darom 2017“ (5–12 klasių mokiniai), „Sveikatiados“ projekto veiklos (1–12 klasių mokiniai, iniciatyva „Žinutė Lietuvai“ (1–4 klasių mokiniai), akcija „Atvira savivalda“ (atvirų durų diena Kavarsko seniūnijoje) (3 klasės mokiniai), sporto ir turizmo diena (5–12 klasių mokiniams), sporto šventė „Augu sveikas ir stiprus“ (1–4 klasių mokiniai), rajono savivaldybės renginys „Atvira savivalda“ (9–11 klasių mokiniai).

Mokykloje-centre, Kavarsko bibliotekoje vykdoma savanoriška veikla, dirba 7 savanoriai. Mokinių, dalyvaujančių jaunimo organizacijose bei savanoriškoje veikloje yra 9,87 proc. Savanoriškos veiklos tikslas – tenkinti vietos bendruomenės edukacinius, kultūrinius, socialinius

poreikius.

Praleistų nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui 2016–2017 m. m. – 1,81, lyginant su 2015–2016 m. m. padidėjo 0,61 pamokos.

Efektyvi priemonė pozityviam elgesiui palaikyti – neformalus švietimas pagal individualias mokinio savybes, jo poreikius ir mokyklos galimybes.

Skatinau aktyviau veikti mokinių tarybą. Mokinių taryba inicijavo ir įgyvendino 6 veiklas: mokyklos savivaldos dienos organizavimas, Helovino šventė, uniformų įvedimas mokykloje (spalvos, modelio, užrašo parinkimas), mokinių elgesio taisyklių atnaujinimas, projekto „Naktis mokykloje“, akcijos „Kalėdinių atvirukų dalinimas miestelio gyventojams“ organizavimas.

Mokinių emocinis saugumas iš „Mokinių apklausos NMVA 2017“:

per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš manęs niekas nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo – 70 proc.; aš noriai einu į mokyklą – 69 proc.; per paskutinius du mėnesius aš pats(-i) nesijuokiau, nesišaipiau, nesityčiojau iš kitų mokinių – 80 proc.; mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 81 proc., mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai – 82 proc., aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų, neteisingai atsakyti – 73 proc., mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės – 73 proc., 3–4 lygio įvertinimų procentinių išraiškų aritmetinis vidurkis – 75,42 proc..

Vykdytos 4 prevencinės programos. Prevencinėse programose dalyvavo 100 proc. mokinių.

Puoselėjant mokinių pilietinį sąmoningumą sudariau darbo grupes valstybinių švenčių, pilietiškumo akcijų mokykloje-centre organizavimui ir kt. Mokiniai aktyviai ir kūrybiškai dalyvavo akcijose „Neužmirštuolė“, „Su gimtadieniu, Lietuva!“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Tegu nelieka užmirštų kapų“, „Kavarsko partizanų kapavietės“ ir kt.

Iniciavau pilietiškumo ugdymą ir neformaliojo ugdymo būreliuose: skaitovų ir renginių vedėjų būrelis „Gražių žodžių kraitė“, „Jaunieji žurnalistai“, „Mažieji žurnalistai“, „Kavarsko turistai“, folkloro grupė „Cimbučiai“ ir renginiuose knygnešio dienai paminėti, Idėjų mugėje, Kaziuko mugėje, mokiniai dalyvauja SKAT veikloje ir kt.

Mokyklos-centro veiklos įsivertinimo efektyvumo pažanga

Mokyklos-centro veiklos kokybės vertinimas atliekamas vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Švietimo ir mokslo ministro įsakymu. Vadovaujantis rekomendacijomis mokykloje-centre sudariau mokyklos-centro veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupę. Platusis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas panaudojus anketinę apklausą. Mokyklos-centro veiklos kokybės įsivertinimui atlikti naudojome „IQUES Online Lietuva“ internetinę apklausą, įsivertinimo darbo grupė pateikė mokytojams rekomendacijas ir siūlymus,

individualius pokalbius, apvaliojo stalo diskusijas, dokumentų analizę.

Stiprieji, silpnieji veiklos aspektai, tobulinti pasirinkti aspektai

Stiprieji veiklos aspektai 2.1.4. (ugdymo(si) tikslai), 4.3.2. (nuolatinis profesinis tobulėjimas), 2.1.3. (orientavimasis į mokinių poreikius), 4.1.1. (perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 2.2.2. (ugdymo(si) organizavimas), silpnieji veiklos aspektai 3.2.2. (mokymasis virtualioje aplinkoje), 3.1.1 (įranga ir priemonės), 3.2.1. (mokymasis ne mokykloje), 2.4.2 (mokinių įsivertinimas), 1.2.1. (mokinio pasiekimai ir pažanga) , tobulinti pasirinkti aspektai 3.2.2. (mokymasis virtualioje aplinkoje), 3.1.1 (įranga ir priemonės), 3.2.1. (mokymasis ne mokykloje). Duomenys iš „Platusis vertinimas 2017“.

Mokyklos-centro veiklos stiprieji aspektai: labai geras mokyklos mikroklimatas; apie mokyklą tėvai ir mokiniai atsiliepia teigiamai; mokykloje dirba kvalifikuoti specialistai; kompetentingi dalykų mokytojai; kvalifikuotą specialistų pagalbą teikia pagalbos mokiniui specialistai; mokykloje puoselėjamos tradicijos. Mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys pagal savo gebėjimus gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko. Mokytojai visada padeda, papildomai paaiškina. Tėvai patenkinti, kad vaikai mokosi šioje mokykloje, nesamdė ir nesamdo vaikui korepetitorių. Mokiniai noriai eina į mokyklą, jaučiasi savi mokyklos bendruomenėje, pasitiki savo jėgomis. Ugdymas mokyklos gyvenimu yra paveikus, veiklos, įvykiai ir nuotykiai yra stiprieji mokyklos aspektai.

Silpnieji mokyklos-centro veiklos aspektai siejami su įrangos ir priemonių trūkumu, tobulintina pamokos organizavimo kokybė (ugdymo(si) organizavimo įvairovė, mokymasis virtualioje aplinkoje) .

Tobulinti pasirinkta – mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis ne mokykloje ir įrangos bei priemonių įsigijimas.

Mokyklos-centro veiklos įsivertinimo apklausoje dalyvavo 90,8 proc. mokinių, 83,9 proc. tėvų, 100 proc. mokytojų.

Įsivertinimas yra mokyklos-centro bendruomenės refleksija, pasitikrinimas, ar teisingu keliu einama, įžvelgiami giluminiai dalykai, atrandamos naujos galimybės. Naudojame „IQUES Online Lietuva“ grįžtamojo ryšio metodikas, jas pritaikome analizuojamų rodiklių turiniui. Grįžtamojo ryšio rezultatus diskutuojame metodinėse grupėse, apibendrinant ir prisiimant įsipareigojimus kokybę gerinantiems sprendimams ir jų įgyvendinimui.

Inicijavau apvalaus stalo diskusiją „Mūsų žingsniai geros mokyklos link“. tyrimą „Mokyklos sėkmė ir ugdymo kokybė“.

Mokytojų ir vadovų lyderystės bei kompetencijų pažanga

Savivaldybėje skleidė patirtį 19,44 proc. mokytojų, respublikoje – 2,77 proc.

Gebančių stebėti ir identifikuoti individualią mokinio pažangą yra 100 proc. mokytojų.

Sukūriau prisijungimą prie sistemos mokytojams, skatinau naudoti IQES įsivertinimo instrumentus. Juos savo veikloje naudoja 27,78 proc. mokytojų.

Vienam mokytojui vidutiniškai tenka 22,0 kvalifikacijos tobulinimo valandų.

Skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams dirbti dalykinių olimpiadų vykdymo, olimpiadų darbų vertinimo, standartizuotų testų vykdymo, tikrinimo, lietuvių kalbos, anglų kalbos įskaitų vertinimo komisijose, technologijų, dailės egzamino vertinimo komisijose. Užduočių rajono matematikos olimpiadai ruošimo, konkursų, varžybų organizavimo, vertinimo komisijose.

Motyvavau mokytojus skatinti mokinius dalyvauti respublikiniuose, internetiniuose konkursuose, projektuose, varžybose. Mokiniai dalyvavo respublikiniame konkurse „Kengūra“, „Olympis 2017“, „Kalbų Kengūra“, 2017 metų nacionaliniame ir gamtamokslinio raštingumo konkurse, matematikų varžytuvės Utenoje, internetiniame konkurse „Matematikos ekspertas“, mokiniai skaitė pranešimus respublikinėje integruotoje tikybos-dailės-geografijos konferencijoje, dalyvavo tarptautiniame projekte „50 mokyklų“, 5 mokiniai sėkmingai baigė LJMM prie VU, 6 mokiniai dalyvavo UAB „Renerga“ konkurse respublikoje ir vasaros stovykloje, dalyvavo įvairiose sportinėse varžybose (kvadrato, futbolo, krepšinio, tritaškių metimo, smiginio).

Vadovai neskleidė patirties nei savivaldybėje, nei respublikoje.

Vienam vadovui vidutiniškai tenka 103,5 kvalifikacijos tobulinimo valandos.

Vadovų iniciatyva 2017 metais vykdyta Olweus patyčių prevencijos programa, kurios tikslas – mokyti visą mokyklos-centro personalą atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti.

Mokyklos-centro metodinė taryba supažindinta su atnaujinta mokyklos įsivertinimo metodika ir „Geros mokyklos koncepcija“. Vieną kartą per mėnesį organizuojama ugdomoji veikla, pamokos be vadovėlio. Siekdama veiksmingų ir kokybinių ugdymo pokyčių, sudariau sąlygas kiekvienam mokyklos-centro bendruomenės nariui ugdytis lyderystės kompetencijas.

Vykdyta PUPP ir brandos egzaminų lyginamoji analizė.

Skatinu, kad pamokos vyktų įvairiose netradicinėse aplinkose. Pamokos vyksta konferencijų salėje UDC bibliotekoje, skaitykloje, seniūnijoje, prie Kavarsko Šv. Jono šaltinio, stadione, elektrinėje, botanikos sode, IT kabinete, mokyklos-centro aktų salėje dalyvaujant įžymiems žmonėms, Jono Biliūno tėviškėje, B. Buivydaitės muziejuje, Anykščių regioniniame parke, mokyklos-centro kieme, natūralioje pievoje, Šventosios upės pakrantėje, Aukštaitijos nacionaliniame parke, įmonėje „Anykščių vandenys“, saugomų teritorijų nacionaliniame lankytojų centre, Tado Ivanausko muziejuje, Vilniaus Energetikos ir technikos muziejuje, Valdovų rūmuose ir kt.

2017 m. metiniame veiklos plane numatytos priemonės įgyvendintos 90 proc.

Mokykloje-centre subūriau 9 darbo grupes, kurių veikla įtakojo mokyklos-centro pažangą

(UP, VGK, metodinės grupės, metodinė taryba, mokinių taryba ir kt.).

Įgyvendintos septynios tėvų iniciatyvos: dėl visuotinių tėvų susirinkimų laiko pakeitimo, dėl sportinių renginių kartu su mokinių tėvais, dėl uniformų įvedimo, dėl 2 proc. GPM rinkimo didesnio surinkimo, dėl 2 proc. GPM panaudojimo, dėl trišalių pokalbių organizavimo, dėl naujos erdvės mokinių aktyviam poilsiui įrengimo.

Ieškome įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų, stengiamės, kad tėvai aktyviai dalyvautų mokyklos-centro veikloje. 2017 m. pradėjome organizuoti trišalius pokalbius (tėvai-mokinys-mokytojas arba tėvai-mokinys-klasės auklėtojas). Labai pasiteisino pradinių klasių mokinių ir tėvų sportiniai renginiai, edukacinės išvykos kartu su mokiniais ir jų tėvais.

Dalyvavau kuriant mokyklos-centro viziją, strategiją, filosofiją ir pristačiau bendruomenei. Skatinau bendruomenės narius puoselėti mokyklos-centro savitumą, ugdytis tapatumo jausmą. Mokykloje-centre remiu mokytojų lyderystę, jie dirba įvairiuose darbo grupėse, lyderystės vaidmens suteikimas mokytojams daro teigiamą įtaką mokytojų darbo rezultatyvumui ir mokinių įtraukimui į ugdymosi procesą, mokinių rezultatams. Mokytojai lyderiai prisideda prie mokyklos-centro tobulinimo ir pokyčių, propaguoja bendradarbiavimą mokyklos-centro viduje, tarp mokyklų. Pasidalijamoji lyderystė didino motyvaciją, skatino pamatyti lyderį kiekviename, priklausomai nuo jų atliekamų darbų ir apėmė ne tik pedagogus, bet ir kitus darbuotojus, mokinius bei tėvus. Lyderiai atviri naujoms idėjoms ir pasirengę mokytis iš kitų. Sudariau palankias sąlygas kvalifikacijai tobulinti, skatinau motyvaciją, palaikiau iniciatyvas, skatinau dalintis gerąja patirtimi, puoselėjau palankų mikroklimatą. Mokytojų tarybos posėdžių metu taikiau grįžtamąjį metodą nagrinėtiems klausimams aptarti, sudariau iniciatyvines kūrybines darbo grupes, padedančias veiksmingai spręsti ugdymo proceso, kultūros puoselėjimo, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, projektų rengimo, pagalbos mokiniams teikimo ir kitas, kuriose buvo sprendžiami efektyvios mokyklos – besimokančios organizacijos – veiklos klausimai.

Mokykla-centras yra miestelio švietimo ir kultūros židinys. Inicijavau, skatinau ir pritariau mokyklos-centro bendruomenės projektams, vykdomiems kartu su seniūnija, centrine bendruomene, biblioteka, bažnyčia, kultūros namais. Sudariau sąlygas mokinių tėvams ir seniūnijos bendruomenės nariams dalyvauti seminaruose ir mokymuose mokykloje-centre.

Skatinau mokyklos-centro mokinius dalyvauti: savivaldos dienose seniūnijoje, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimo mokyklos-centro ir seniūnijos bendruomenės organizuotuose renginiuose, poezijos vakaro Joninių proga programoje Kavarske, Meduolio dienos šventėje, adventinėje susikaupimo popietėje ir kt.

Mokyklos-centro ir seniūnijos gyventojų aktyvumas padidėjo organizuojant sportines, sveikatinimo, kultūrines ir edukacines veiklas. Tikslingi mokyklos-centro ryšiai teigiamai veikia bendruomenę, aktyvina formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Motyvavau mokyklos-centro

bendruomenę skirti mokyklai-centrui paramą iš 2 proc. GPM.

VIII SKYRIUS
VEIKLOS ATASKAITOS RODIKLIŲ SUVESTINĖ

3 lentelė. Mokyklos-centro pasiekimų rodikliai

Rodiklio pavadinimas	Rezultatas
1. MOKINIŲ AKADEMINIAI PASIEKIMAI	
1.1. Bendras mokyklos mokinių pažangumas, proc.	97,93
1.2. Vienam mokiniui tenkantys laikyti brandos egzaminai, skaičius	-
1.3. Priešmokyklinio ugdymo programą baigusių mokinių, brandžių pradiniam ugdymui, dalis	100,00
1.4. Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, dalis	92,86
1.5. Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis	100,00
1.6. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis	-
2. KITI MOKINIŲ PASIEKIMAI	
2.1. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime mokykloje, dalis	83,12
2.2. Mokinių dalyvavimų savivaldybės, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt., skaičius	124
2.3. Savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos, skaičius	37
2.4. Šalies lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos, skaičius	47
2.5. Savivaldybės lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos prizinės vietos, skaičius	18
2.6. Šalies lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos prizinės vietos, skaičius	-
2.7. Savivaldybės lygmens varžybose pelnytos prizinės vietos, skaičius	6
2.8. Šalies lygmens varžybose pelnytos prizinės vietos, skaičius	-
3. PAMOKOS KOKYBĖ	
3.1. Administracijos stebėtos ir vertintos pamokos, skaičius	55
3.2. Administracijos stebėtos ir vertintos kitų pedagoginių darbuotojų (spec. pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, klasių auklėtojų ir kt.) veiklos, skaičius	12
3.3. Pamokos netradicinėse aplinkose, skaičius	36
3.4. Integruotos pamokos, skaičius	32
4. MOKINIŲ VERTYBINIŲ NUOSTATŲ BEI PILIETIŠKUMO ŪGTIS	
4.1. Renginiai (išskyrus projektus), skaičius	21
4.2. Renginiuose (išskyrus projektus) dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100

4.3. Rengti, įgyvendinti projektai, skaičius	20
4.4. Vykdyti mokyklos lygmens projektai, skaičius	20
4.5. Vykdyti šalies lygmens projektai, skaičius	4
4.6. Projektuose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100
4.7. Praleistos nepateisintos pamokos, tenkančios vienam mokiniui, skaičius	1,81
4.8. Mokinių, dalyvaujančių jaunimo organizacijose bei savanoriškoje veikloje, dalis, proc.	9,87
4.9. Mokinių savivaldos institucijų inicijuotos ir įgyvendintos veiklos, skaičius	6
4.10. Mokinių emocinis saugumas, 3–4 lygio įvertinimų procentinių išraiškų aritmetinis vidurkis	76,77
4.11. Vykdytos prevencinės programos, skaičius	4
4.12. Prevencinėse programose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100
5. MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO EFEKTYVUMAS	
5.1. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	90,8
5.2. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokinių tėvų dalis, proc.	83,9
5.3. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokytojų dalis, proc.	100,00
6. VADOVŲ IR MOKYTOJŲ LYDERYSTĖS BEI KOMPETENCIJOS	
6.1. Mokytojų, skleidusių patirtį savivaldybėje, dalis, proc.	19,44
6.2. Mokytojų, skleidusių patirtį respublikoje, dalis, proc.	2,77
6.3. Mokytojų, gebančių stebėti ir identifikuoti individualią mokinio pažangą, dalis, proc.	100
6.4. Mokytojų, naudojančių IQES įsivertinimo instrumentus savo veiklos veiksmingumui įvertinti, dalis, proc.	27,78
6.5. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam mokytojui	22,0
6.6. Kolegialiai stebėtos ir vertintos pamokos (modelis „Kolega – kolegai‘‘), skaičius	15
6.7. Vadovai, skleidę patirtį savivaldybėje, skaičius	0
6.8. Vadovai, skleidę patirtį respublikoje, skaičius	0
6.9. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam vadovui	103,5
6.10. Įrengtos, pritaikytos ir naudojamos netradicinės ugdymo aplinkos, aplinkų mobilumas, skaičius	1
6.11. Įgyvendintų metiniame veiklos plane numatytų priemonių dalis, proc.	90
6.12. Mokykloje veikiančios darbo grupės, komandos, kurių veikla darė įtaką	9

mokyklos pažangai, skaičius	
6.13. Tėvų iniciatyvos, skaičius	7
7. 2017 METŲ MOKYKLOS BIUDŽETAS	
7.1. Gauta 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, Eur	1249,00
7.2. Gauta lėšų projektinei veiklai, Eur	470,00
7.3. Lėšų pritraukimas iš kitų galimų finansavimo šaltinių, Eur	-

IX SKYRIUS
PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ NAUDOJIMAS

2017 metais gauti asignavimai, jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Išlaidų straipsnio pavadinimas	Gautos lėšos (skirti asignavimai) tūkst. Eur	Panaudotos lėšos tūkst. Eur
MOKINIO KREPŠELIS (Kavarsko pagrindinė mokykla)			
1	Mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų darbo užmokestis	179,6	179,6
2	Socialinio draudimo įmokos	55,2	55,2
3	Lėšos mokinių pažintinei veiklai ir ugdymo karjerai	0,4	0,4
4	Vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui skirtos lėšos	2,9	2,9
5	Mokytojų kvalifikacijai kelti skirtos lėšos	1,1	1,1
6	IKT diegti ir naudoti	0,5	0,5
7	Kitoms prekėms įsigyti	12,0	12,0
8	Ilgalaikio materialaus turto įsigijimas	1,0	1,0
	Iš viso gauta lėšų:	**253,1**	**253,1**
MOKINIO KREPŠELIS (Kavarsko ikimokyklinio ugdymo grupė)			
1	Auklėtojų darbo užmokestis	18,6	18,6
2	Socialinio draudimo įmokos	5,8	5,8
3	Kitoms prekėms įsigyti	0,1	0,1
4	Ugdymo priemonių įsigijimui skirtos lėšos	0,6	0,6
5	Auklėtojų kvalifikacijai kelti skirtos lėšos	0,2	0,2
	Iš viso gauta lėšų:	**25,3**	**25,3**
MOKYKLOS APLINKAI FINANSUOTI			
1	Ūkio personalo darbo užmokestis	95,8	95,8
2	Socialinio draudimo įmokos	29,7	29,7
3	Prekių ir paslaugų ūkiui gauta	58,3	54,7
4	Ilgalaikio materialaus turto įsigijimas	0,7	0,7
	Iš viso gauta lėšų:	**184,5**	**180,9**
IKIMOKYKLINIO UGDYMO GRUPEI FINANSUOTI			
1	Ūkio personalo darbo užmokestis	15,2	15,2
2	Socialinio draudimo įmokos	4,7	4,7
3	Prekių ir paslaugų ūkiui gauta	7,3	7,3
	Iš viso gauta lėšų:	**27,2**	**27,2**
IŠ VISO GAUTA IR PANAUDOTA LĖŠŲ:		**490,1**	**486,5**

Eil. Nr.	Išlaidų straipsnio pavadinimas	Gautos lėšos tūkst. Eur	Panaudotos lėšos tūkst. Eur
BIUDŽETINIŲ ĮSTAIGŲ PAJAMOS			
1	Ikimokyklinio ugdymo vaikų maitinimui	2,1	2,1
2	Transporto išlaikymui	0,2	0,2
3	Kitoms prekėms įsigyti	1,9	1,9
	Iš viso lėšų:	**4,2**	**4,2**

Direktorė Loreta Daugėlienė

PRITARTA
Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos
2018-01-03 posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V19-2)